

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»
(название курса внеурочной деятельности)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации)

4 класс
(классы)

Автор программы:
Бобкова Н.Н., учитель начальных классов

Волгоград
2022

Пояснительная записка

Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития является одной из базовых задач обновленного ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» создан для обеспечения духовно-нравственного становления подрастающего поколения.

В ходе изучения истории своего родного города, на примерах жизни и деятельности выдающихся людей, героев нашего Отечества представляется возможность воспитывать лучшие моральные качества, прививать навыки общественного поведения детей и раскрывать этические понятия.

В ходе обучения ведется работа по формированию мировоззрения и нравственных качеств учащихся, по развитию мышления, познавательных и творческих способностей. В ходе освоения программы молодое поколение учится понимать и ценить прекрасное в городской среде, природе, обществе, труде и взаимоотношениях людей, в произведениях искусства.

Постепенно воспитываются бережное отношение к предметам материальной культуры, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, к своему городу, школе.

Вопросы духовно-нравственного развития, воспитания и совершенствования человека волновали общество всегда, так как духовно-нравственные ценности являлись и остаются важной стороной функционирования и развития любого общества. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания лица. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, в применении форм проведения занятий, отличных от урочных.

Целью программы является создание условий, направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- приобщить обучающихся к изучению истории родного края, исторического прошлого своего народа;
- развивать активные формы деятельности учащихся, предусматривающих самопознание, самореализацию, общение;
- формировать понимание важности вдумчивого отношения к своим поступкам, ответственности перед близкими, обществом в целом;
- формировать начальные представления о проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» разработана на 68 часов. Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и имеет духовно-нравственную направленность. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности и достоинства каждого человека. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, приобретение первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

В сфере эстетического воспитания: способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, проявление интереса к культуре.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде.

В сфере трудового воспитания: проявление уважения к труду, людям труда, осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

В сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Проявление готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В сфере понимания ценности научного познания: выражение познавательных интересов, наличие первоначальных навыков наблюдений. Наличие первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные **познавательные** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- проводить по предложенному несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- выбирать источник получения информации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Б) Универсальные учебные **коммуникативные** действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимать цель совместной деятельности;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В) Универсальные учебные **регулятивные** действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- расширение знаний и представлений о родной стране, родном крае, своей семье, школе
- расширение знаний и представлений об экскурсионных объектах Волгограда: достопримечательностях, мемориалах, исторических местах;
- знакомство с понятием «экскурсии» как целенаправленного показа объектов, с понятием «экскурсионный маршрут»;

- расширение знаний и представлений об экологии, взаимосвязи деятельности людей и состояния природы;
- расширение знаний и представлений о нравственности, морали, этике.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. «Россия – великая держава!» (16 часов)

Географическое положение страны. Особенности Москвы и Санкт-Петербурга. Особенности растительного и животного мира. Водоемы, горы России. Природоохранные территории, Красная книга РФ. Наиболее значимые страницы истории страны, народные традиции.

Модуль 2. «Мы – граждане России» (8 часов)

Знакомство с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности, государственной символикой, основным законом Российской Федерации.

Модуль 3. «Моя малая родина» (14 часов).

История создания города, фрагменты биографии интересных людей города, достопримечательные места города и герои Великой Отечественной войны.

Героические страницы Сталинградской битвы. Экскурсионные объекты площади Павших борцов, привокзальной площади, (памятник Славы поколений, тополь - свидетель боев в Сталинграде, братская интернациональная могила, Центральный универмаг, вокзал Волгоград -1, фонтан «Детский хоровод», памятник воинам 10-ой дивизии НКВД, памятника собакам-истребителям танков и др.).

Модуль 4. «Мой край на карте России» (9 часов).

Географическое положение региона, климатические условия, растительный и животный мир, природоохранные территории края, развитие туризма, экологические проблемы региона, пути их решения.

Модуль 5. «Я и моя семья – частица огромной страны» (12 часов).

История семьи, традиций, воспитание бережного отношения к ним. Трудовое творческое сотрудничество со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Знакомство с различными профессиями; формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям. Составление генеалогического древа, знакомство с профессиями.

Модуль 6. «Учимся жить среди людей» (4 часов).

Моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этические нормы взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Модуль 7. «Живи, Земля!» (5 часов).

Что такое экология. Причины и пути решения экологических проблем в регионе. Бережное отношение к окружающей среде, животным. Экологическая игра и викторина.

Круг рассматриваемых понятий может изменяться в зависимости от интересов детей.

Используемые ЭОР (ЦОР):

1. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/08/14/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-gorod-geroy-volgograd>
2. <https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/158539-prezentatsiya-gorod-geroy-volgograd.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/21/prezentatsiya-moya-moskva>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/24/prezentatsiya-sankt-peterburg>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/11/prezentatsiya-krasnaya-kniga-rossii>

К концу изучения каждого раздела дети имеют возможность представить первые опыты своей проектной/исследовательской деятельности (индивидуальной или групповой).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	1. «Россия – великая держава!» Введение. Россия – страна, в которой я живу	1	этическая беседа	Проявляют понимание того, чем они будут заниматься на занятиях, чем эти занятия могут быть им интересны и полезны; проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учителем, заниматься саморазвитием	
2.	Географическое положение России.	1	исследование	Работают с картой. Анализируют, обобщают, описывают результаты наблюдения.	
3.	Главный город России – Москва.	1	виртуальная экскурсия	Знакомятся с достопримечательностями Москвы. В ходе совместной работы исследуют связь между природными, географическими особенностями и экономикой региона (на доступном уровне), выявляют экономическую и политическую значимость региона.	
4.	Вторая столица России – Санкт-Петербург.	1	виртуальная экскурсия	Знакомятся с достопримечательностями Санкт-Петербурга. В ходе совместной работы исследуют связь между природными, географическими особенностями и экономикой региона (на доступном уровне), выявляют экономическую и политическую значимость региона.	
5.	Растительный мир России.	1	познавательная беседа	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами из жизни растений и животных различных природных зон России.	
6.	Растительный мир России.	1	виртуальное путешествие		
7.	Животный мир России.	1	познавательная беседа		
8.	Животный мир России.	1	виртуальное путешествие		
9.	Водоёмы России. Моря России.	1	виртуальная экскурсия	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами из области рельефа и ландшафта России.	
10.	Горы России.	1	виртуальная экскурсия		
11.	Красная книга России.	1	устный журнал	Под руководством учителя осуществляют знакомство с охраняемыми территориями и Красной книгой РФ, учатся извлекать по заданию учителя (на доступном уровне) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Красной книги, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	
12.	Народы России и их традиции.	1	познавательная беседа	Под руководством учителя знакомятся с историей и культурой различных народов	

13.	Кем и чем гордится наша Родина.	1	познавательная беседа	России, природными и экономическими особенностями.
14.	Проект «Россия – великая держава!»	1	исследование	Участие в беседе о роли России в истории и современном мире. Под руководством учителя осваивают принципы работы над проектом, проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками, учатся осуществлять совместную деятельность. (Взаимооценка по критериям: содержательная часть, оформление, умение представить свою работу. Возможные формы представления результатов проекта: газета, книжка, буклет, театрализация и др.)
15.	Проект «Россия – великая держава!»	1	исследование	
16.	Презентация проекта.	1	защита проектов	
17.	2. «Мы – граждане России» Главный Закон страны. Символы государственной власти.	1	познавательная беседа	Расширение знаний и представлений о Конституции, символах государства. Обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения при исполнении гимна, поднятии флага.
18.	Наша страна - Россия (конкурс чтецов)	1	конкурс	Подготовка и участие в конкурсе. Знакомство с произведениями о России, выходящими за рамки школьной программы. Обсуждение содержания прочитанных детьми произведений.
19.	Мои права и обязанности в школе и дома	1	беседа о культуре поведения	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальной школы. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества и соблюдением их прав.
20.	Улица моего детства	1	конкурс рисунков и сочинений)	Подготовка и участие в конкурсе. Обсуждение идеи и содержания работ.
21.	Моя семья в истории страны	1	познавательная беседа	Под руководством учителя приходят к выводу, что нынешние блага созданы предыдущими поколениями. Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.
22.	Проект «Мы - граждане России»	1	исследование	Работа над проектом (целеполагание, подбор материала, оформление, подготовка к защите проекта)
23.	Проект «Мы - граждане России»	1	подготовка к проекту	
24.	Презентация проекта.	1	проект	Защита проекта. Участие в обсуждении результатов работы одноклассников.
25.	3. «Моя малая родина» Мой город на карте России.	1	исследование	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами истории своего города.
26.	Как появился мой город?	1	виртуальная экскурсия	
27.	Улицы города.	1	исследование	

28.	Интересные люди моего города.	1	устный журнал	Под руководством учителя знакомятся с фактами биографии прославленных земляков – деятелей культуры.
29.	Герои ВОВ нашего города.	1	познавательная беседа	Под руководством учителя знакомятся с фактами биографии героев ВОВ, ветеранов-земляков
30.	Музеи города.	1	познавательная беседа	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами истории своего города
31.	Музеи города.	1	виртуальное посещение музея	
32.	Парки культуры и отдыха.	1	познавательная беседа	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно
33.	Парки культуры и отдыха.	1	виртуальное посещение музея	
34.	Достопримечательности города.	1	познавательная беседа	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Под руководством учителя осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно
35.	Достопримечательности города.	1	виртуальное посещение музея	
36.	Моя школа. Учителя моей школы.	1	познавательная беседа	Расширение знаний о профессии учитель. Знакомство с учителями предметниками, которые будут преподавать в 5 классе.
37.	Проект «Моя малая родина»	1	исследование	Работа над проектом (целеполагание, подбор материала, оформление, подготовка к защите проекта)
38.	Презентация проекта.	1	защита проектов	Защита проекта. Участие в обсуждении результатов работы одноклассников.
39.	4. «Мой край на карте России». Мой край на карте России.	1	исследование	Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением края, погодой и климатом, особенностями экономики. Знакомятся с любопытными фактами из области географии и экономики края.
40.	Погода и климат области.	1	исследование	
41.	Что даёт наш край стране?	1	исследование	
42.	Туризм в Волгоградской области.	1	познавательная беседа	Расширение знаний и представлений об экскурсионных объектах Волгограда: достопримечательностях, мемориалах, исторических местах; знакомство с понятием «экскурсии» как целенаправленного показа объектов, с понятием «экскурсионный маршрут»;
43.	Экологические проблемы в моём	1	викторина «Что я знаю об	В совместной работе выясняют различные источники получения

	крае.		экологии».	информации, способы получения конкретной информации об экологических проблемах родного края.
44.	Экологические проблемы в моём крае.	1	познавательная беседа	
45.	Заказники Волгоградской области.	1	познавательная беседа	Под руководством учителя осуществляют знакомство с охраняемыми территориями и Красной книгой Волгоградской области, учатся извлекать по заданию учителя (на доступном уровне) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Красной книги, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
46.	Проект «Красная книга Волгоградской области»	1	практикум	
47.	Презентация проекта	1	защита проектов	Презентация проекта. Под руководством учителя подводят итог своей деятельности, осуществляют рефлексию.
48.	5. «Я и моя семья – частица огромной страны» Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи.	1	познавательная беседа	Знакомятся с генеалогическим деревом семьи. Учатся составлять древо.
49.	Семья и здоровье. Семейный досуг	1	познавательная беседа	Знакомятся с интересными фактами из жизни семьи, готовят презентационный материал.
50.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	исследование	Знакомятся с интересными фактами из жизни семьи, готовят презентационный материал.
51.	Праздник папы, дедушки и брата	1	выставка рисунков	Знакомятся с интересными фактами из жизни семьи, готовят наглядный материал.
52.	Праздник бабушки, мамы и сестры	1	выставка рисунков	Знакомятся с интересными фактами из жизни семьи, готовят наглядный материал.
53.	Семейный бюджет	1	познавательная беседа	Расширение знаний об экономических понятиях: бюджет, семейный бюджет, экономия.
54.	Семейный бюджет	1	экономическая игра	
55.	Семейная память. Семейные реликвии.	1	практикум	Расширение знаний о семейных реликвиях, семейных коллекциях.
56.	На что я имею право.	1	викторина	Расширение знаний о правах и обязанностях человека. Уточнить права и обязанности ребёнка.
57.	Проект «Я и моя семья – частица огромной страны».	1	исследование	Работа над проектом (целеполагание, подбор материала, оформление, подготовка к защите проекта)
58.	Презентация проекта	1	защита проекта	Защита проекта. Участие в обсуждении результатов работы одноклассников.

59.	Презентация проекта	1	защита проекта	Защита проекта. Участие в обсуждении результатов работы одноклассников.	
60.	6. «Учимся жить среди людей» В человеке красота - вежливость и доброта.	1	этическая беседа	Участие в эвристической беседе о достоинстве человека.	
61.	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	познавательная беседа	Расширение знаний о различных пословицах, поговорках , афоризмах .	
62.	Правила общения (взаимоотношения со сверстниками)	1	беседа о культуре поведения	Знакомятся с правилами взаимоотношений людей в различных жизненных ситуациях	
63.	Правила общения (взаимоотношения с взрослыми)	1	беседа о культуре поведения	Знакомятся с правилами взаимоотношений людей в различных жизненных ситуациях	
64.	7. «Живи, Земля!» « Планета Земля - наш общий дом»	1	познавательная беседа	Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи о разнообразии природы родного края.	
65.	Экологическая викторина «Родная природа»	1	викторина	Подготовка и участие экологической викторине.	
66.	Акция «Подкорми птичек!»	1	акция	Участие в акции. Изготовление кормушек.	
67.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	исследование	Под руководством учителя устанавливают причинно-следственные связи о разнообразии природы родного края.	
68.	Презентация проекта. Подведение итогов работы за год.	1	проект	Презентация проекта. Под руководством учителя подводят итог своей деятельности на занятиях за год, осуществляют рефлексию.	